
0 1620 1437 2732


UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS



Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents



Septième année





Visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**

Cette publication est en vente au :
Learning Resources Centre
12360, 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–5775
Téléc. : 780–422–9750
Internet : **http://www.lrc.learning.gov.ab.ca**

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Curriculum Branch
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-3745
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

Special Programs Branch
Tél. : (780) 427-6326
Téléc. : (780) 422-2039
Courriel : SpecialEd@learning.gov.ab.ca

Learner Assessment Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@learning.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

ISSN 1489-811X

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

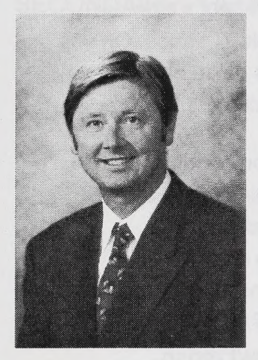
2001–2002

Septième année

Table des matières

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Message du ministre d'Alberta Learning



En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,

Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 7e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 7e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière.

Toutes les écoles du secondaire premier cycle de l'Alberta possèdent des exemplaires du programme d'études pour chaque matière. Par ailleurs, la version électronique de chaque programme d'études peut être consultée ou téléchargée à partir du site Web d'Alberta Learning au **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

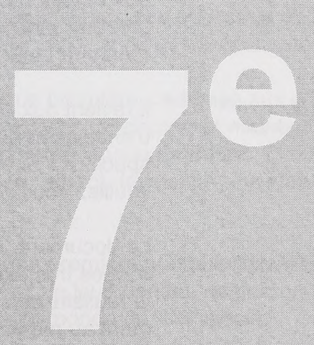
Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU SECONDAIRE PREMIER CYCLE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire.

Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines. Aussi, il est conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves.

Il se peut que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.



Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

On vient de publier un manuel d'accompagnement à l'intention des parents : *La réussite scolaire de votre enfant.* Ce document renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents – Programme des tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Les guides pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant,* renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Développement personnel et exploration de carrières

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

Au secondaire 1er cycle, les élèves commencent à établir des liens entre leurs habiletés, intérêts et buts d'une part, et des carrières possibles d'autre part. Ils poursuivent le développement des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables. À cette étape de leur vie, les élèves commencent donc à définir leurs buts en matière d'études futures et de carrières.

Les activités ayant trait au développement personnel et à l'exploration de carrières font partie intégrante de tous les cours et programmes du secondaire 1er cycle. Les matières suivantes accordent une certaine importance à ces deux domaines : Éducation physique, Études professionnelles et technologiques, Hygiène et Travail-Étude.

On retrouve dans plusieurs écoles des activités propres à l'exploration de carrières : le mentorat, l'observation au poste de travail, les portfolios et des salons de carrières. Aussi, on pourra demander aux élèves d'élaborer un plan d'apprentissage/carrière afin de les aider à choisir les cours reliés à leurs intérêts et à des possibilités d'emploi.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité, de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans les programmes d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

La Fédération des parents francophones de l'Alberta, en partenariat avec le ministère de l'Apprentissage, a élaboré un guide à l'intention du parent pour l'accompagnement de l'enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

Il est possible d'acheter ce document au montant de 15 $ + TPS et les frais d'envoi et de manutention, auprès de :

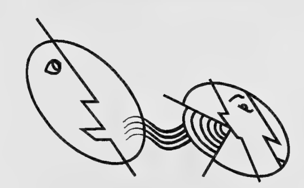
Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, Bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca
Internet : **www.francalta.ab.ca/fpfa**

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français



La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au premier cycle du secondaire, on continue d'encourager les élèves à prendre davantage conscience des éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes ainsi que des règles de grammaire bien appliquées. En s'appropriant un bagage langagier recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de comprendre, d'approfondir, de préciser et d'exprimer des pensées de plus en plus abstraites, les rendant compétents et plus sûrs d'eux-mêmes dans l'utilisation de la langue.

Ainsi, la langue devient un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture d'articles de journaux ou de magazines aux élèves;
- de la lecture de courts récits ou d'extraits de romans ou de pièces de théâtre aux élèves;
- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de documentaires audiovisuels.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance d'indices tels :

- leurs connaissances de l'auteur, du présentateur ou du genre d'émission;
- leurs connaissances des structures du discours pour orienter leur écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements et d'expériences portant sur les changements touchant leurs responsabilités et leur liberté. L'accent est mis sur :

- l'emploi d'expressions et de termes appropriés pour décrire les événements et leurs expériences;
- les expressions à utiliser pour reprendre la parole.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. Elles peuvent être le résultat d'un travail d'équipe. L'accent devrait être mis sur :

- l'organisation du contenu de leurs exposés selon un plan : introduction, développement et conclusion;
- l'annotation de leur plan pour y inscrire des points de repères;
- l'usage correct de la forme pronominale des verbes.

La lecture

En situation d'apprentissage, les enseignants présentent une variété de textes permettant aux élèves d'explorer :

- le domaine de l'information, de l'opinion et des instructions à suivre pour réaliser un projet;
- le monde de l'imaginaire (ex. : romans, pièces de théâtre, poésie).

Les élèves poursuivent le développement de leur compétence en lecture :

- en choisissant une manière de lire qui leur permet d'atteindre les buts recherchés (ex. : lecture en survol, lecture des passages jugés les plus importants, lecture en détail);

- en sélectionnant l'essentiel d'un sujet traité pour trouver les idées principales.

L'écriture

Les élèves apprennent à rédiger des textes dans lesquels ils prêtent attention aux liens entre l'introduction, le développement et la conclusion. Ils apprennent également à rédiger des récits dans lesquels ils établissent des liens entre les sentiments des personnages et leurs actions.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- l'organisation de leurs idées selon un plan : introduction, développement et conclusion;
- l'organisation des idées à l'intérieur d'un paragraphe;
- l'utilisation du subjonctif dans des expressions usuelles (ex. : il faut que..., j'aimerais que..., veux-tu que...);
- l'accord du participe passé employé sans auxiliaire, avec l'auxiliaire « être » ou un verbe d'état;
- l'accord des verbes, en particulier au conditionnel présent et à l'impératif présent;
- la place des pronoms personnels « compléments » dans la phrase.

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. Les élèves apprennent à vérifier le contenu de leur texte et à l'adapter à leur public. Ils apprennent également à vérifier la structure du texte et de la phrase, et à appliquer les règles de grammaire connues, de façon systématique ou à l'aide de matériel de référence.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais



En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise donc à outiller l'élève de compétences langagières en anglais qui lui permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'objectif de ce cours est de permettre à chaque élève de comprendre et d'apprécier la langue anglaise ainsi que de l'utiliser avec compétence et en toute confiance dans diverses situations visant la communication, la satisfaction personnelle et l'apprentissage.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que l'élève a atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

À la fin de la 7e année, les élèves seront en mesure d'écouter, de parler, de lire, d'écrire, de visionner et de se faire une image mentale dans les buts suivants :

➢ ***explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences***

- exprimer la façon dont ils comprennent les idées et l'information en fonction des connaissances déjà acquises, leurs expériences avec autrui et divers textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- explorer et évaluer les textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, qui sont recommandés par d'autres;
- écouter des idées et opinions alternatives, et y réagir de façon constructive;
- parler aux autres afin d'élaborer des idées, et poser des questions spécifiques afin de chercher à obtenir des commentaires utiles.

➢ ***comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique***

- choisir et mettre au point des idées pertinentes puisées d'expériences personnelles et de connaissances déjà acquises pour comprendre de nouvelles idées et de nouveaux renseignements;
- repérer, relier et résumer, dans leurs propres mots, les idées principales de deux sources ou plus portant sur le même sujet;
- identifier et utiliser, de façon efficace, les éléments structuraux de manuels scolaires, comme les tables des matières et les index, afin d'avoir accès à des idées et à des renseignements, et de lire pour obtenir de l'information;
- appliquer, de façon souple, leurs connaissances de la phonétique, du vocabulaire maîtrisé visuellement, de l'analyse structurale, des indices langagiers et contextuels, selon le but et le rythme de la lecture;
- se familiariser avec des textes oraux, imprimés et présentés au moyen d'autres médias provenant de traditions culturelles et de genres divers;
- justifier leur point de vue sur des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, en offrant des arguments tirés des textes;
- regrouper les interprétations de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias autour de deux ou trois idées principales;
- analyser la façon dont l'intrigue se développe — le rapport entre l'intrigue principale et l'intrigue secondaire, ainsi que l'interdépendance entre l'intrigue, le cadre et les personnages;
- discuter de la façon dont des techniques telles que la couleur, la forme, la composition, le suspense, la prédiction et le flash-back, servent à communiquer le sens et accentuer les effets dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;

- identifier diverses formes et genres de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et décrire les caractéristiques clés de chacun;
- identifier la perspective du narrateur et expliquer comment elle affecte le sens global du texte;
- expliquer comment les sons et les images travaillent de pair pour produire des effets dans les textes médiatiques;
- choisir les stratégies appropriées pour générer des idées et créer des centres d'intérêt dans les textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- créer des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, qui sont unifiés en raison de leur point de vue, dont l'intrigue est bien développée et dont la conclusion s'accorde avec les événements décrits auparavant.

➢ ***gérer les idées et l'information***

- tenir compte du public, de l'objectif, du point de vue et de la forme lorsqu'ils mettent au point leurs sujets d'enquête;
- utiliser la prise de notes, la création d'un plan ou la représentation mentale pour résumer des idées et de l'information importantes dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- tirer de l'information de diverses sources telles que les adultes, leurs pairs, des annonces publicitaires, des magazines, des paroles de chansons, des interviews formelles, des almanachs, des émissions et vidéos, afin d'explorer des questions de recherche;
- faire la distinction entre les faits et les opinions, puis suivre le développement d'une argumentation et d'une opinion;
- recourir à des critères préétablis pour évaluer l'utilité de diverses sources d'information quant à leur structure et à leur but;
- organiser des idées et de l'information en choisissant ou en créant des catégories appropriées à un sujet et à un but particuliers;
- prendre des notes, en utilisant les titres et sous-titres ou la disposition graphique qui conviennent à un sujet; citer les sources de référence;
- communiquer des idées et de l'information dans divers textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias tels que des rapports, autobiographies, brochures et présentations vidéo;
- repérer leurs points forts et là où il y a place à amélioration sur le plan des habiletés de recherche personnelles.

➢ ***accentuer la clarté et l'aspect artistique de la communication***

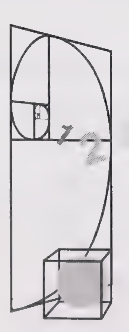
- intégrer à des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias les caractéristiques particulières de contenu relevées dans des textes convaincants;
- réviser l'introduction, la conclusion et l'ordre des idées et de l'information pour ajouter de la cohérence et clarifier le sens;
- choisir et utiliser l'écriture en lettres moulées, la cursive ou le traitement de texte selon la tâche, le public et le but visés;
- identifier les différences entre l'anglais correct et l'argot, les expressions familières ou le jargon, et expliquer comment ces différences affectent le sens;
- faire la distinction entre les conventions formelles et informelles de la langue écrite et parlée, et utiliser chacune de manière appropriée, selon le contexte, le public et le but visés;

- utiliser du matériel de référence pour confirmer l'épellation et pour résoudre les problèmes orthographiques à l'étape de la correction et de la lecture finales;
- recourir à des stratégies spécifiques et efficaces pour apprendre et mémoriser l'épellation correcte des mots dans des textes qu'ils rédigent;
- présenter des idées et formuler des opinions en toute confiance, sans toutefois dominer les discussions dans le cadre d'activités en petits groupes et de courtes séances auxquelles tous les élèves de la classe participent;
- écouter et visionner en prêtant attention, pour organiser et classer l'information ainsi que pour suivre des directives comportant plusieurs étapes.

➢ ***respecter et appuyer les autres, et collaborer avec eux***

- discuter de la façon dont les idées, les gens, les expériences et les traditions culturelles sont dépeintes dans divers textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- choisir et utiliser la forme et le ton appropriées à des publics spécifiques pour célébrer des événements spéciaux et des réalisations;
- démontrer du respect envers les différentes idées, cultures et traditions dépeintes dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- prendre la responsabilité d'assumer divers rôles dans un groupe, selon l'évolution des contextes et des besoins;
- aider à établir et à atteindre des objectifs de groupe en invitant les autres à parler, en offrant des suggestions, en assignant les tâches, en partageant les ressources, en enchaînant sur les idées des autres et en écoutant divers points de vue;
- évaluer le processus de groupe et les contributions individuelles selon des critères préétablis pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer.

Mathématiques



Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. L'élève qui développe cette compétence est apte à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

♦ **Démontrer le sens des nombres décimaux et des nombres entiers en incluant les nombres entiers positifs.**

Exemple d'une tâche

- Le Soleil a un diamètre d'environ 1 382 400 km et est distant d'environ 148 640 000 km de la Terre.
  - Exprime les nombres précédents au moyen de :
    - la notation développée avec des puissances de 10 et le kilomètre comme unité de longueur;
    - la notation scientifique et le kilomètre comme unité de longueur.
  - Pour quelle sorte de nombres la notation scientifique est-elle la plus appropriée?
  - Comment les nombres sont-ils affectés lorsqu'on utilise le mètre, plutôt que le kilomètre, comme unité de longueur?

♦ **Mettre en application des opérations arithmétiques avec des nombres entiers positifs et décimaux et les utiliser pour résoudre des problèmes.**

Exemple d'une tâche

- Représente les nombres suivants à l'aide de deux cubes de couleur différente, et combine ces cubes.
  $^{+}10 + {}^{-}6$
  $^{-}4 + {}^{-}7$
  $^{-}8 + {}^{+}5$

♦ **Utiliser les taux, les rapports, les pourcentages et les nombres décimaux pour résoudre des problèmes.**

Exemple d'une tâche

- Près de 14 % de la surface du Canada est marécageuse. Si la surface du Canada est de 1020 millions d'hectares, combien d'hectares sont marécageux?

Les régularités et les relations

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

♦ **Exprimer des régularités, y compris celles présentes dans le monde de l'industrie et des affaires, en termes de variables et utiliser des expressions contenant des variables pour faire des prédictions.**

Exemple d'une tâche

- Mesure les côtés de chacun des carrés ci-dessous.
  - Trouve le périmètre de chacun.
  - Représente dans un graphique la relation entre la longueur des côtés, sur l'axe horizontal, et le périmètre, sur l'axe vertical.
  - Décris la régularité mise en évidence dans le graphique.
  - En te basant sur ce graphique, énonce une règle pour trouver le périmètre du carré.
  - Explique une façon de vérifier cette règle.

♦ **Utiliser des variables et des équations pour exprimer, résumer et mettre en application des relations pour résoudre des problèmes.**

Exemple d'une tâche

- L'expression $2c + 5m$ exprime la masse de deux boîtes de conserve et de cinq billes. Trouve la masse totale si chaque boîte de conserve a une masse de 200 g et chaque bille a une masse de 0,75 g.

La forme et l'espace

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

♦ **Résoudre des problèmes faisant appel aux propriétés du cercle et à leurs relations avec les angles et les fuseaux horaires.**

Exemple d'une tâche

- Grégoire rassemble une collection d'objets circulaires comme des couvercles de contenant et des roues. Il mesure le diamètre de chaque objet avec un compas épaisseur et leur circonférence, avec un mètre ruban. Il inscrit ensuite les résultats de ses mesures dans le tableau suivant.

Objet	Diamètre (cm)	Circonférence (cm)	Relation entre le diamètre et la circonférence
Couvercle de boîte de noix			
Roue de bicyclette			
Boîte de céréales			

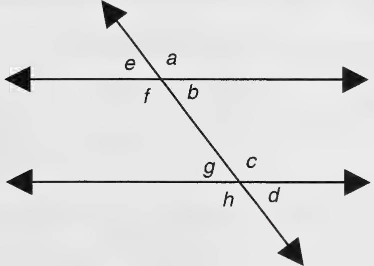
Grégoire remarque alors une régularité dans la relation entre les deux mesures de chaque objet.

- Estime la relation entre le diamètre et la circonférence.
- Vérifie cette relation en mesurant le diamètre d'un autre objet et en prédisant la circonférence de cet objet avant de la mesurer.
- Utilise ta calculatrice pour trouver la relation dans chaque cas.
- Énonce une règle qui exprime la relation entre le diamètre et la circonférence d'un cercle.

♦ **Créer des liens entre les mesures d'angles et les propriétés des droites parallèles.**

Exemple d'une tâche

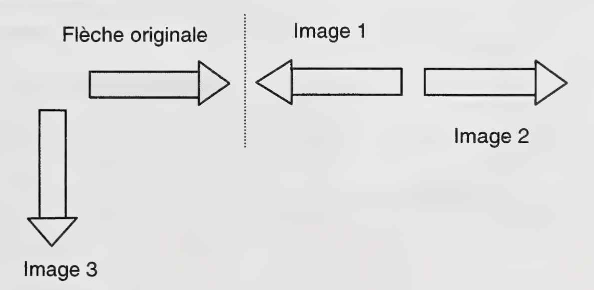
- Si *a* mesure 100°, calcule chacun des autres angles. Justifie chaque calcul.



♦ **Créer et analyser des motifs et des représentations géométriques, en utilisant la congruence, la symétrie, la translation, la rotation et la réflexion.**

Exemple d'une tâche

- La figure ci-dessous représente une flèche originale et ses trois images. Détermine chaque transformation et montre comment chaque image est la même que la flèche originale, et en quoi elle est différente.



La statistique et la probabilité

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

♦ **Élaborer et mettre en œuvre un plan pour recueillir, présenter et analyser des données, en utilisant les mesures de variance et de tendance centrale.**

Exemple d'une tâche

- Pour chacune des trois questions suivantes, détermine la méthode de collecte de données la plus appropriée et explique pourquoi il en est ainsi.

  – Y a-t-il une relation entre le tour du poignet et la taille des personnes?
  – Fumer la cigarette cause-t-il le cancer?
  – Le fait de posséder un animal domestique améliore-t-il la qualité de vie des personnes âgées?

  Détermine si les questions posent des problèmes éthiques; lesquels? Les questions requièrent-elles de l'interrogateur qu'il soit sensible aux croyances personnelles et culturelles? Les questions entraînent-elles des coûts particuliers pour la collecte de données?

♦ **Créer et résoudre des problèmes, en utilisant la probabilité.**

Exemple d'une tâche

- Jeannette prépare des sandwichs au jambon, au poulet et au fromage pour un pique-nique. Elle emballe aussi des pointes de tarte aux pommes et d'autres aux cerises. Lors du pique-nique, David mange un sandwich et une pointe de tarte.

  – Inscris dans un tableau toutes les combinaisons possibles de sandwich et de tarte que David peut manger.
  – Jeannette avait préparé cinq sandwichs au jambon, six sandwichs au poulet et quatre sandwichs au fromage. David préfère le sandwich au poulet. S'il a pris son sandwich sans regarder, quelle est la probabilité que son sandwich ait été au poulet?



Sciences



En sciences, les élèves font l'acquisition de connaissances et d'habiletés qui les aident à comprendre et à interpréter le monde qui les entoure. À chaque niveau du programme du secondaire premier cycle, les élèves apprennent les concepts de base se rapportant aux sciences de la terre, de la physique et de la vie, et ils ont l'occasion de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique.

Dans le cadre de leurs études, les élèves devraient parfaire leurs habiletés sur le plan de la recherche et de l'expérimentation, leurs habiletés de résolution de problèmes pratiques et leurs habiletés de recherche et d'évaluation de l'information.

Le programme de la 7e année renferme six modules obligatoires. Chaque module porte sur un sujet particulier et permet d'approfondir trois thèmes :

- Nature de la science;
- Science et technologie;
- Science, technologie et société.

Voici les six modules à l'étude :

- Caractéristiques des êtres vivants;
- Structures et modèles;
- Force et mouvement;
- Mesure de la température et de la chaleur;
- Micro-organismes et aliments;
- Preuve d'érosion.

Caractéristiques des êtres vivants

Les élèves étudient les êtres vivants, plus spécifiquement les cycles de vie, les adaptations et des exemples de stimulus-réponse. Ils devraient démontrer les habiletés scientifiques suivantes : observer, classer et interpréter des données, créer des expériences.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- pour dépister les signes vitaux, connaître les techniques telles que les taux respiratoires et cardiaques;
- identifier et régler les variables dans une expérience de base;
- classer des matériaux en vivants et non vivants;
- faire des inférences sur les relations entre les êtres vivants et leurs milieux; par exemple, identifier les adaptations des animaux vivant dans des étangs;
- identifier et décrire les ressemblances parmi des groupes d'êtres vivants; par exemple, comparer les oiseaux et les mammifères;
- décrire et comparer différents cycles de vie; par exemple, le cycle de vie d'une grenouille et d'un poisson;
- identifier des exemples de structures d'adaptation; par exemple, les becs de certains oiseaux;
- distinguer les réponses instinctives des réponses acquises.

Structures et modèles

Ce module permet aux élèves d'étudier le but et les spécifications des structures, le choix des matériaux et la nature de différents modèles. Ils devraient démontrer les habiletés scientifiques suivantes : élaborer, exécuter et évaluer un plan.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- connaître et apprécier le rôle de la sécurité dans un modèle donné;
- identifier des solutions de modèles de rechange;
- tester un projet en construisant un prototype de structure portante, à l'aide de matériaux tels que du carton ou du bois;
- évaluer le processus de planification;
- reconnaître les tiges et les squelettes comme des éléments structuraux des êtres vivants;
- déduire et décrire la fonction des structures faites par l'homme;
- reconnaître la relation entre le choix des matériaux et la forme utilisée;

- décrire les effets possibles des forces de tension et de compression sur différents éléments d'une structure;
- reconnaître les dépenses qu'il faut considérer dans les décisions relatives au projet;
- reconnaître les différences dans la manière d'entreprendre une construction sur la Terre et dans l'espace.

Force et mouvement

Ce module offre aux élèves l'occasion d'étudier une variété de forces. Ils apprennent à reconnaître, décrire et mesurer les effets de ces forces. Enfin, ils étudient les causes et les effets de friction ainsi que le mouvement dans l'espace.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- observer les effets de forces;
- reconnaître la valeur des techniques courantes pour mesurer les forces et les masses;
- déduire l'application d'une force basée sur des mouvements observés;
- identifier des moyens appropriés pour détecter et mesurer différentes sortes de forces;
- reconnaître et utiliser des unités de force telles que les newtons;
- décrire la direction dans laquelle s'exerce une force;
- distinguer masse et poids;
- identifier des facteurs qui affectent la friction.

Mesure de la température et de la chaleur

Ce module permet aux élèves d'examiner les effets du changement de température sur divers matériaux. Les connaissances acquises dans ces activités sont ensuite appliquées à des problèmes pratiques de mesure de température.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- respecter la précision en mesurant;
- identifier et poser des questions pertinentes;
- observer les effets de la chaleur sur les matériaux;
- trouver des explications théoriques pour décrire les effets de la chaleur sur différents matériaux;
- décrire les températures de matériaux en termes descriptifs non quantitatifs;
- calibrer un thermomètre;
- estimer les températures des matériaux en degrés Celsius;
- décrire les éléments qui composent les thermomètres à dilatation de liquides et les fonctions de ces éléments;
- distinguer entre le concept de chaleur et le concept de température;
- reconnaître que différents combustibles peuvent avoir une différente teneur en énergie thermique.

Micro-organismes et aliments

Ce module permet aux élèves d'examiner les moyens par lesquels les aliments sont conservés sans danger pour la consommation humaine. Ils prennent connaissance des différents types de micro-organismes, leurs habitats et les techniques utilisées dans la préparation et la conservation des aliments. Enfin, ils voient le rôle des connaissances scientifiques dans la prise de décisions d'ordre personnel ou d'intérêt public.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- reconnaître le besoin de normes de sécurité pour empêcher la propagation de maladies par l'intermédiaire des aliments;
- identifier différentes manières de manipuler et de traiter les aliments;
- faire preuve de responsabilité par des actes personnels;
- identifier des difficultés d'ordre pratique dans la gestion des provisions alimentaires;
- décrire des exemples de micro-organismes qui causent des maladies chez les êtres humains;
- décrire les changements qui se produisent dans les denrées alimentaires lorsqu'elles renferment une culture de moisissures;
- identifier des méthodes risquées de manutention des aliments;
- décrire des actes personnels destinés à assurer la sécurité des provisions alimentaires personnelles.

Preuve d'érosion

Ce module permet aux élèves d'examiner les changements survenant à la surface de la terre, à la suite de l'érosion, du transport et du dépôt de matériaux terrestres. On donne aux élèves l'occasion de prédire l'effet des modifications géologiques sur les structures construites par l'homme et sur les milieux modifiés par l'homme.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- prendre conscience de l'impact de l'humanité sur le milieu physique terrestre;
- mesurer la taille des sédiments et le débit d'un cours d'eau;
- déduire les causes de phénomènes observés;
- identifier l'eau, le vent et la glace comme agents d'érosion;
- observer et interpréter la porosité de divers matériaux terrestres;
- identifier l'emplacement et l'étendue des glaciers anciens et actuels;
- reconnaître et décrire des méthodes pour maîtriser l'érosion.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes de base dont ils ont besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Les études sociales portent notamment sur l'histoire, la géographie, l'économie, les sciences sociales et les sciences humaines.

Le programme d'études sociales de la 7e année met l'accent sur la culture des élèves et la culture en général, dans le cadre de trois sujets qui permettent d'acquérir des habiletés et des attitudes importantes. Dans chaque sujet, les élèves devraient traiter d'une question d'ordre social (question à controverse) et d'une question d'enquête.

En 7e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

La culture

Afin de comprendre le concept de la culture, les élèves étudient la culture de leur propre milieu, soit à la maison, à l'école et dans leur communauté. Ce faisant, ils acquièrent une compréhension de base de leur culture, ce qui les aide à étudier n'importe quelle autre culture.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre que c'est grâce à la communication sous toutes ses formes que la culture est transmise;
- comprendre que la socialisation se fait au moyen des interactions avec autrui;
- comprendre que les croyances et les valeurs influencent le comportement;
- comprendre que les personnes assument plus d'un rôle;
- identifier les sources d'information possibles;
- faire la distinction entre les idées principales et les idées connexes;
- tirer des conclusions sur des aspects fondamentaux de la culture;
- préparer un tableau de données pour mettre en évidence les principaux aspects de la culture;
- apprendre à respecter leurs droits, besoins, opinions et préoccupations, ainsi que ceux des autres.

La transition culturelle – Une étude de cas : le Japon

Pour mieux comprendre la transition culturelle, les élèves étudient les changements qui se sont produits dans la culture japonaise au cours du dernier siècle.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre que le changement est attribuable à une cause ou à une série de causes;
- comprendre que le changement est en constante évolution et qu'il ne se produit pas nécessairement au même rythme dans toutes les cultures;
- comprendre que certains aspects de la culture sont plus durables que d'autres;
- identifier les points de vue exprimés dans des bandes dessinées, des images ou des photographies;
- lire des cartes et les interpréter afin de cerner la relation entre la géographie et la culture japonaises;
- tirer des conclusions sur la transition culturelle au Japon;
- dans un tableau, inscrire les principaux aspects de la culture japonaise;
- faire preuve d'empathie envers les personnes qui vivent des changements.

Le Canada – Un pays bilingue et multiculturel

Les élèves se familiarisent avec le caractère bilingue et multiculturel du Canada. L'étude de ce sujet s'appuie sur les connaissances de base apprises dans le sujet sur la culture. Ils analysent divers groupes culturels de leur région, dont un groupe métis, autochtone ou inuit.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre que le patrimoine culturel fait partie intégrante de l'identité de la personne;
- comprendre que divers groupes culturels composent la population canadienne;
- comprendre que le bilinguisme reconnaît l'existence de deux langues officielles;
- comprendre que le multiculturalisme et la diversité culturelle vont de pair;

- lire des cartes et les interpréter pour illustrer les divers pays d'où sont issus de nombreux Canadiens ou d'où leurs ancêtres étaient issus;
- comprendre assez bien le bilinguisme et le multiculturalisme au Canada pour discuter des concepts généraux qui s'y rapportent et des relations qui existent entre eux;
- identifier et évaluer d'autres réponses, conclusions, solutions ou décisions à l'égard de questions et d'enjeux faisant l'objet de recherches sur le bilinguisme et le multiculturalisme au Canada;
- respecter les droits, les besoins, les opinions et les préoccupations d'autrui;
- respecter la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique préconise une vie active, et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Le but du programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active.

Le programme d'éducation physique repose sur quatre domaines de résultats d'apprentissage généraux, domaines qui sont reliés et interdépendants :

- Activités;
- Bienfaits pour la santé;
- Coopération;
- Dynamisme soutenu.

Chaque résultat peut être atteint au moyen de diverses activités physiques. Les élèves doivent avoir des occasions de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, les types de gymnastique, des activités individuelles et des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

Activités



À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

❖ acquérir des habiletés physiques et *langagières* grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Habiletés fondamentales

- démontrer des façons d'améliorer et de perfectionner la qualité fonctionnelle et expressive des habiletés locomotrices afin d'améliorer leur performance personnelle;
- mettre en pratique les habiletés locomotrices, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations afin d'améliorer leur performance personnelle;
- démontrer des façons d'améliorer et de perfectionner la qualité fonctionnelle et expressive des habiletés non locomotrices afin d'améliorer leur performance personnelle;
- démontrer des habiletés non locomotrices en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations, afin d'améliorer leur performance personnelle;
- montrer des façons de lancer avec précision un objet à différentes vitesses et distances et montrer des façons de recevoir et de retenir cet objet, dans le cadre d'habiletés sportives spécifiques à une activité particulière;
- démontrer des habiletés de manipulation en recourant à des éléments de conscience de l'espace, de l'effort et des relations, avec et sans objet, afin d'améliorer leur performance personnelle.

Application des habiletés fondamentales

- montrer qu'ils possèdent des habiletés sportives dans divers milieux et en utilisant de l'équipement sportif; ex. : course d'orientation;
- perfectionner et présenter une variété d'enchaînements de pas de danse; ex. : danse folklorique, carrée, sociale et de fantaisie, seuls et avec d'autres;
- chorégraphier des enchaînements de pas de danse et les exécuter, en intégrant les éléments du mouvement ainsi que des pas et des figures de danse de base;
- montrer qu'ils possèdent des habiletés sportives fondamentales lors de divers jeux;
- montrer qu'ils peuvent faire appel à des stratégies et à des tactiques plus complexes pour coordonner leurs efforts avec ceux des autres; ex. : équipe/esprit sportif, pour atteindre le but commun d'une activité particulière;
- montrer des façons d'améliorer et de perfectionner les qualités fonctionnelles et expressives des mouvements qui combinent les habiletés fondamentales dans divers contextes de gymnastique : seuls, avec un partenaire ou en groupe; ex. : gymnastique éducative, rythmique et artistique;
- démontrer des habiletés sportives dans diverses activités individuelles; ex. : la marche sportive.

Bienfaits pour la santé



À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

❖ comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français.*

Condition physique fonctionnelle

- analyser leurs propres habitudes alimentaires et la façon dont elles influencent leur performance en activité physique;
- montrer des façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique, et les évaluer;
- expliquer les composantes de la condition physique; ex. : la force, l'endurance, la flexibilité, les exercices cardiovasculaires; analyser leurs propres capacités et élaborer un plan personnel de conditionnement physique.

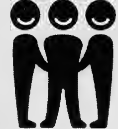
Image corporelle

- identifier les divers types morphologiques et en quoi ils peuvent tous contribuer à l'activité physique ou permettre de bien y participer;
- discuter des substances destinées à améliorer la performance et en quoi elles ont des effets néfastes sur l'activité physique.

Bien-être

- identifier et expliquer les effets de l'exercice sur les systèmes du corps, et ce, avant, pendant et après l'exercice;
- interpréter les changements que l'activité physique apporte à leur propre condition physique;
- comprendre les relations entre l'activité physique, la gestion du stress et la relaxation.

Coopération



À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

❖ interagir positivement avec les autres, *en français.*

Communication

- communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques;
- identifier des individus qui sont des modèles de vie active.

Esprit sportif

- respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif.

Leadership

- identifier et prendre la responsabilité de divers rôles en activité physique; et identifier les habiletés de chef et de membre d'une équipe utilisées en éducation physique.

Travail d'équipe

- choisir et mettre en œuvre des pratiques qui contribuent au travail d'équipe;
- identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres.

Dynamisme soutenu

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- ❖ assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones.*

Effort

- avoir des habitudes de vie active et déterminer les bienfaits de telles habitudes de vie;
- identifier et démontrer les stratégies qui favorisent la participation et le maintien de la motivation.

Sécurité

- identifier, décrire et respecter des règles, des routines et des marches à suivre en matière de sécurité, et ce, lors de diverses activités relevant de toutes les catégories de mouvement;
- expliquer les bienfaits des exercices de réchauffement et de récupération, et les démontrer;
- recommander des expériences de mouvement sécuritaires, qui favorisent des habitudes de vie active et saine; ex. : l'équipement protecteur pour le patinage à roues alignées, le hockey-balle.

Établissement d'objectifs/Défi personnel

- enregistrer et analyser leurs objectifs personnels basés sur leurs intérêts et leurs capacités;
- évaluer diverses façons d'atteindre l'objectif d'une activité et déterminer une approche personnelle qui pose un défi.

Une vie active dans la communauté

- identifier les programmes communautaires locaux qui favorisent des habitudes de vie active;
- identifier les facteurs qui influencent les choix en matière d'activité physique quotidienne pour la vie, et concevoir des stratégies personnelles pour surmonter les obstacles.

Hygiène et habiletés personnelles



Tous les êtres humains sont dotés de caractéristiques, d'aptitudes et de limites qui leur sont propres; aussi, chacun a des possibilités d'épanouissement personnel uniques. Grâce à un programme d'hygiène qui tient compte de la nature multidimensionnelle de la personne, les élèves peuvent apprendre à reconnaître leurs possibilités et à prendre conscience des divers moyens d'améliorer leur style de vie.

Le programme d'hygiène et habiletés personnelles encourage la participation des organismes communautaires. Il est important de recourir à la participation des parents et de personnes-ressources des organismes communautaires afin de donner lieu à un échange d'information réel et à un enseignement continu des concepts d'hygiène. L'enseignement de l'hygiène est une responsabilité partagée entre le foyer, l'école et la communauté.

Plusieurs thèmes composent le programme d'hygiène et habiletés personnelles. Bien que ces thèmes soient repris dans tout le programme du secondaire premier cycle, leur contenu et leur orientation diffèrent d'une année scolaire à l'autre.

Connaissance et acceptation de soi

Les élèves ont l'occasion de développer des attitudes de connaissance et d'acceptation de soi.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre la nature du concept de soi;
- comprendre la nature des sentiments;
- comprendre la relation qui existe entre les valeurs et les décisions.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent que les habiletés de relations interpersonnelles aident les personnes à décider quels comportements leur permettent de « se sentir bien dans leur peau » et de bien fonctionner dans leur milieu.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre et apprécier leurs relations avec leurs amis;
- comprendre et apprécier leurs relations avec les membres de leur famille.

Carrières

Les élèves prennent en considération leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs capacités pour prendre conscience de leurs choix de carrière et planifier leur propre carrière.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre comment le travail peut répondre aux besoins personnels et sociaux;
- comprendre que la planification d'une carrière est l'affaire de toute une vie;
- comprendre le lien qui existe entre les caractéristiques de la personne, le perfectionnement professionnel et la satisfaction personnelle.

Connaissance et soin du corps

Les élèves acquièrent les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre de bonnes décisions et prendre soin de leur corps.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre le lien qui existe entre le mode de vie, l'hygiène et la responsabilité personnelle de parvenir au bien-être;
- comprendre l'importance des mesures de secourisme en cas d'urgence ou de blessures;
- comprendre l'importance d'avoir des renseignements exacts lorsqu'ils prennent une décision concernant l'usage de drogues et le choix d'un mode de vie;
- comprendre les faits de base sur la consommation de drogues, faits qui revêtent de l'importance pour les adolescents.

Sexualité

Les élèves se familiarisent avec la nature personnelle du changement durant la croissance, ainsi qu'avec l'importance des valeurs personnelles et familiales sur le plan de la sexualité et de la prise de décisions dans ce domaine.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- comprendre et accepter les stades du développement physique et émotif ou personnel qui ont lieu pendant la puberté;
- comprendre les mécanismes de la reproduction;
- comprendre les méthodes et les moyens de prévenir la grossesse.

Alberta Learning exige que toutes les écoles offrent le thème de la sexualité dans le cadre du programme d'hygiène. Avant que ces cours ne commencent, les parents reçoivent un avis et il leur incombe alors de décider si leur enfant assistera aux cours ou non.

Technologies de l'information et de la communication





Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) présente une perspective globale sur la nature de la technologie, sur la façon d'utiliser et d'appliquer diverses technologies, de même que sur l'impact des TIC sur l'individu et la société. On veut encourager les élèves de la maternelle à la 12e année à comprendre les complexités ainsi que les avantages et désavantages des technologies présentes dans notre vie et le monde du travail.

La technologie concerne la façon dont les choses sont faites, c'est-à-dire les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les TIC se penchent sur les nouvelles façons de communiquer, de faire des recherches, de prendre des décisions, de gérer l'information et de résoudre les problèmes.

Le programme des TIC n'est pas conçu pour être enseigné à part, mais plutôt pour être intégré progressivement aux matières de base.

La mise en œuvre de ce programme dans toutes les écoles de l'Alberta s'échelonne sur une période de trois ans, depuis septembre 2000 à juin 2003.

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques

Les résultats d'apprentissage généraux élaborés pour le programme des TIC sont présentés sous la forme d'énoncés. Ces énoncés identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire et d'apprécier à la fin des quatre cycles d'enseignement suivants : 1re à 3e année, 4e à 6e année, 7e à 9e année et 10e à 12e année. Le développement des habiletés se fait selon une séquence progressive à tous les niveaux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques constituent un prolongement des résultats généraux et énoncent de manière plus détaillée ce que les élèves devraient apprendre. Les résultats d'apprentissage des TIC sont organisés en trois catégories, comme le montrent les tableaux ci-dessous. Chaque catégorie renferme les résultats d'apprentissage généraux.



Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

C1	Les élèves savent accéder à l'information, l'utilisent et la communiquent au moyen de différentes technologies.
C2	Les élèves savent rechercher différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.
C3	Les élèves savent évaluer l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.
C4	Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer la recherche d'information.
C5	Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une recherche d'information.
C6	Les élèves utilisent la technologie pour analyser et résoudre des problèmes.
C7	Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens.

Fonctions, connaissances et concepts de base

F1	Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.
F2	Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.
F3	Les élèves se montrent capables d'utiliser la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.
F4	Les élèves sont en voie de devenir des consommateurs éclairés des mass-média et de l'information électronique.
F5	Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.

F6 Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

Procédés de productivité

P1 Les élèves savent composer, réviser et formater un texte.

P2 Les élèves savent organiser et manipuler des données.

P3 Les élèves savent communiquer à l'aide des multimédias.

P4 Les élèves savent combiner différentes applications.

P5 Les élèves savent naviguer et créer des ressources contenant des hyperliens.

P6 Les élèves savent utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

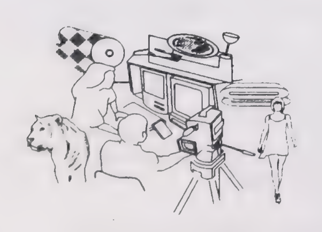
Exemples de résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- communiquer de façon convaincante et engageante, selon les formes appropriées — discours, rapports, présentations multimédias — en appliquant la technologie de l'information qui convient au contenu, ainsi qu'au public et aux fins visés;
- évaluer l'autorité et la fiabilité des sources électroniques;
- identifier des techniques spécifiques utilisées par les médias pour provoquer des réactions particulières chez les usagers.

Le programme des TIC, ainsi que les documents d'appui, se trouvent sur le site Web d'Alberta Learning : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Cours complémentaires



En plus d'offrir les cours obligatoires, les écoles francophones du secondaire premier cycle doivent offrir un cours complémentaire autorisé à l'échelle provinciale. Ces cours complémentaires touchent les études professionnelles et technologiques, l'environnement et le plein air, les beaux-arts, les cours d'enseignement religieux ou d'éthique, et les langues autres que l'anglais et le français. D'une école à l'autre, le nombre de cours complémentaires varie d'après les préférences des élèves et des parents, les installations et le personnel disponibles. Les cours complémentaires ont pour but d'enrichir les connaissances acquises dans les cours obligatoires, et de donner aux élèves la possibilité d'explorer des domaines qui les intéressent et qui pourraient les mener à une certaine carrière.

Études professionnelles et technologiques

Dans le cadre des études professionnelles et technologiques, les élèves font des expériences d'apprentissage pratiques en vue de leur préparation professionnelle générale et de l'utilisation de la technologie appliquée. Ils ont également l'occasion d'utiliser la technologie et de la mettre en application de manière efficace pour résoudre des problèmes et réaliser des produits utilitaires dans le contexte d'une carrière.

Les études professionnelles et technologiques sont divisées en domaines et en modules. Un domaine est composé d'un groupe de modules portant sur une vaste gamme de carrières et de professions. Les modules énoncent ce que les élèves sont censés savoir et être capables de faire. En général, chaque module s'étend sur 25 heures, bien que certains élèves aient besoin de plus ou moins de temps pour l'achever. Les écoles ont le choix entre 22 domaines et environ 600 modules, ce qui leur permet de préparer des programmes pertinents tant pour les élèves que pour la communauté. Les élèves suivent une série de modules qui présentent un degré de difficulté croissant.

Au secondaire deuxième cycle, les élèves peuvent exploiter les connaissances acquises au secondaire premier cycle, en développant des habiletés professionnelles spécifiques qui faciliteront leur transition vers leur rôle d'adulte qu'ils joueront au sein de leur famille, de leur communauté, de leur lieu de travail et d'institutions postsecondaires.

Les 22 domaines du programme d'études professionnelles et technologiques sont :

Adaptation au travail	Gestion des finances
Agriculture	Gestion et marketing
Alimentation	Logistique
Design	Mécanique
Droit	Mode
Électrotechnologies	Santé communautaire
Énergie et mines	Soins esthétiques
Entreprise et innovation	Technologie des communications
Fabrication	Technologies de la construction
Faune	Tourisme
Foresterie	Traitement de l'information

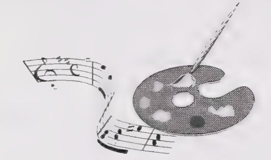
Dans chaque école, le programme d'études professionnelles et technologiques qui est offert varie selon les préférences des élèves et des parents, ainsi que selon la disponibilité du personnel et des installations. Nous incitons les parents à visiter l'école que fréquente leur enfant pour déterminer quels modules des études professionnelles et technologiques y sont donnés.

Les élèves qui suivent des cours d'études professionnelles et technologiques devraient :

- acquérir des habiletés qu'ils pourront mettre en pratique quotidiennement, maintenant et à l'avenir;
- parfaire leurs habiletés de planification professionnelle;
- acquérir des habiletés se rapportant aux technologies;
- améliorer leurs habiletés relatives à l'employabilité;
- appliquer les connaissances acquises dans d'autres matières et les approfondir.

Beaux-arts

Arts visuels



Dans le cadre du programme des arts visuels, les élèves devraient apprendre à exprimer leurs propres sentiments et intuitions, ainsi qu'à faire des critiques artistiques. Pour ce faire, ils doivent recourir à des outils traditionnels et contemporains ainsi qu'à divers matériaux et médias, en plus de penser comme des artistes et d'apprécier la création et la forme artistiques. Les attentes en matière d'arts visuels sont les mêmes pour les élèves des 7e, 8e et 9e années. Cependant, les élèves doivent améliorer leur performance de plus en plus pendant ces trois années.

Le programme du secondaire premier cycle renferme trois domaines, soit le dessin, les compositions et les rencontres.

Grâce à une variété de matériaux et de techniques, les élèves devraient :

- illustrer le monde visuel en faisant du dessin, de la peinture et de la sculpture;
- améliorer leurs compétences techniques relativement au dessin, à la peinture et à la sculpture;
- acquérir des compétences en matière de composition et d'utilisation de plusieurs médias;
- acquérir le vocabulaire nécessaire pour faire la critique de leurs œuvres d'art de manière positive;
- utiliser le bon vocabulaire pour faire des critiques artistiques;
- faire des recherches sur les formes naturelles et les structures artificielles en tant que sujets de reproduction;
- comparer des artefacts naturels et artificiels;
- comprendre l'incidence de l'expression artistique sur les cultures et au sein des cultures.

Art dramatique

L'art dramatique incite les élèves à explorer divers rôles dramatiques et à acquérir une série d'habiletés dans ce domaine. Les élèves font la mise en scène d'une situation dramatique, interprètent la situation et réfléchissent sur les conséquences. Grâce à cette réflexion, ils font l'acquisition de connaissances leur permettant de se perfectionner et d'améliorer leur performance.

Les cinq disciplines du programme d'art dramatique du secondaire premier cycle permettent aux élèves de se familiariser avec les diverses formes et normes d'art dramatique et de théâtre.

- **Gestuelle** – ensemble des gestes qui constituent une expression physique non verbale;
- **Élocution** – exploration du langage et de la parole pour répondre aux exigences de la communication verbale;
- **Improvisation/Interprétation** – représentation mimée d'une idée ou d'une situation utilisant l'improvisation spontanée;
- **Études des pièces de théâtre** – introduction aux éléments de l'art dramatique et du théâtre;

- **Techniques théâtrales** – la construction de scènes, la régie du son et de l'éclairage, et l'utilisation du maquillage, des costumes, des plateaux et des accessoires.

Musique

Dans le cadre du programme de musique du secondaire premier cycle, les élèves étudient la musique instrumentale, la musique vocale ou la musique générale. Il s'agit de trois composantes distinctes, mais reliées, de ce programme d'études. Dans l'une ou l'autre de ces trois composantes, les élèves doivent exécuter, écouter et composer.

La composante de la musique **instrumentale** prend la forme d'une méthode d'enseignement séquentielle et progressive, fondée sur l'apprentissage d'instruments à percussion ou à vent, ou d'instruments à cordes.

La composante **chant** permet aux élèves de développer et d'améliorer leurs compétences musicales en chantant ainsi qu'en écoutant, en créant et en lisant de la musique.

La composante de la musique **générale** porte sur une grande variété d'aspects musicaux, allant de la composition à l'exécution, en passant par l'histoire et les éléments fondamentaux de la musique.

À la fin de la 7e année, les élèves devraient :

- acquérir des habiletés pour bien écouter, exécuter et lire la musique;
- s'efforcer d'atteindre l'excellence musicale;
- comprendre, évaluer et apprécier divers genres de musique;
- développer l'expression de soi, la créativité et la communication par le biais de la musique;
- prendre davantage conscience de l'histoire de la musique et du rôle que la musique joue dans leur vie.

Autres cours

Environnement et plein air

Dans le cadre du cours d'environnement et plein air, les élèves apprennent à comprendre les conséquences des actes de l'être humain sur l'environnement. Ces études peuvent prendre la forme d'un seul cours ou d'une série de cours.

Après avoir terminé le(s) cours, les élèves devraient :

- montrer qu'ils possèdent les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires pour faire des expériences de manière sécuritaire et avec aisance;
- se comprendre, s'apprécier et se respecter, eux-mêmes ainsi que les autres;
- être sensibilisés aux êtres vivants et les apprécier;
- comprendre les processus écologiques de base;
- acquérir des habiletés, du jugement, de l'assurance et de la sensibilité à l'égard de diverses activités effectuées en plein air, en tenant compte de l'environnement;

- faire des recherches sur les effets du mode de vie des êtres humains sur l'environnement;
- établir des stratégies relatives au mode de vie afin de favoriser la responsabilité vis-à-vis de l'environnement régional et mondial.

Éthique

Le cours d'éthique permet aux élèves de devenir des personnes mûres, qui font une contribution à la société et qui ont un bon sens moral. Ce cours vise à aider les élèves à devenir plus bienveillants, à penser aux intérêts d'autrui et à voir les conséquences morales de leurs actions dans leur vie quotidienne.

Après avoir terminé le cours, les élèves devraient :

- apprendre les définitions ad hoc de la morale et des valeurs;
- acquérir des habiletés de prise de décisions;
- se familiariser avec les valeurs et les traditions historiques;
- se familiariser avec les valeurs de différents groupes culturels;
- se familiariser avec leurs responsabilités envers la communauté.

Les modules portent sur les sujets suivants :

- Gagner et perdre
- Équité et la loi
- Religion et valeurs
- Messages véhiculés par les médias.

Cours approuvés à l'échelle locale

Les autorités scolaires peuvent élaborer des cours, y compris des cours de langue autres que le français et l'anglais, afin de répondre aux besoins des gens de leur région, de manière innovatrice et responsable. Pour obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, veuillez vous adresser à la direction de votre école.

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (7e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) ________________________________

1. J'ai trouvé cette publication :

   _____ extrêmement utile

   _____ utile

   _____ un peu utile

   _____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

   ____

   ____

3. Autres commentaires ou suggestions :

   ____

   ____

   ____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2

Télécopieur : (780) 422–1947

notes

notes

